

**Transforma tu naturaleza, usando a Jesús como ejemplo: *No se gana con el pecado***

<b>RESUMEN DE LA LECCIÓN</b>	
<p><b>Notas para el facilitador:</b></p>	<p><b>Me pregunto...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el pecado?</li> <li>➤ ¿Por qué pecamos?</li> <li>➤ ¿De dónde viene?</li> <li>➤ ¿Cuál es la consecuencia del pecado?</li> </ul> <p><b>Yo creo...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El pecado es todo lo que es contrario a la voluntad de Dios y que es contrario a Su ser. (Catecismo P&amp;R pregunta 229)</li> <li>➤ El origen del pecado (caída en el pecado) es la desobediencia de Adán y Eva al mandamiento de Dios de no comer el fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal. (Catecismo P&amp;R pregunta 223)</li> <li>➤ Nací con la inclinación al pecado (concupiscencia). (Catecismo P&amp;R pregunta 227)</li> <li>➤ El pecado causa separación entre Dios y yo, aunque Dios continúa amándome. (Catecismo P&amp;R pregunta 227)</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblia</li> <li>➤ Catecismo P&amp;R</li> <li>➤ Papel cuadriculado o pizarra y marcadores (opcional)</li> </ul> <p><b>Referencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Versículos bíblicos: Génesis 3:1-6, Salmos 139:23-24, Mateo 16:22-24, Romanos 6:23</li> <li>➤ Catecismo P&amp;R preguntas 215-223, 227, 229, 232-237</li> <li>➤ Catecismo P&amp;R página 251 <i>Los diez mandamientos</i></li> </ul>
<b>MENSAJE PREVIO A LA LECCIÓN PARA PADRES Y ESTUDIANTES (POR EMAIL O MENSAJE DE TEXTO)</b>	
	<p>Parte de crecer y madurar es darse cuenta de que las elecciones tienen consecuencias. Acompáñanos mañana en nuestro grupo pequeño a las _____ donde conversaremos sobre las consecuencias del pecado.</p>
<b>MENSAJE A LOS PADRES DESPUÉS DE LA LECCIÓN (POR EMAIL O MENSAJE DE TEXTO)</b>	
<p><b>Notas para el facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siéntete libre de personalizar el mensaje y/o añadir información local según sea necesario.</li> </ul>	<p>Queridos padres:</p> <p>Esta semana, las preguntas «Me pregunto...» tratan sobre el pecado, qué es, de dónde viene, por qué pecamos y el resultado del pecado. Se pidió a los estudiantes que leyeran una historia sobre un juez justo y que compararan elementos de la historia con nuestras vidas como pecadores. En la próxima semana, consideren tomarse un tiempo para conversar sobre el pecado con su hijo(a).</p> <p>Como siempre, si tienen preguntas sobre el tema, siéntanse libres de contactar a sus líderes de juventud.</p> <p>Sus líderes de juventud</p>

**REFLEXIONES SOBRE LA PRÉDICA DEL DOMINGO (hasta 10 minutos)**

<p><b>Notas para el facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite que 2 o 3 estudiantes compartan sus reflexiones. En grupos más grandes, varía quién comparte de semana a semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué versículo bíblico se utilizó como base de la prédica del domingo pasado?</li> <li>➤ ¿Cuáles fueron algunas de las principales conclusiones? ¿Qué aprendiste?</li> <li>➤ En lo que va de esta semana, ¿cómo has aplicado lo que aprendiste en la prédica del domingo pasado?</li> <li>➤ En el futuro, ¿cómo aplicarás lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?</li> </ul>
---	---

**INTRODUCCIÓN (hasta 15 minutos)**

<p><b>Notas para el facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite que 2 o 3 estudiantes compartan sus reflexiones. En grupos más grandes, varía quién comparte de semana a semana.</li> <li>➤ El facilitador no debe permitir que los estudiantes expliquen ni justifiquen el «por qué» de su comportamiento.</li> <li>➤ Consulta los <i>diez mandamientos</i>, en el Catecismo P&amp;R, página 251.</li> <li>➤ El facilitador puede tener que ayudar a los estudiantes a decidir si el pecado es una violación directa o indirecta de un mandamiento. Es importante desarrollar un entendimiento de que todo pecado cae bajo al menos uno de los mandamientos. El énfasis no debe ser si los pecados son directos o indirectos, sino que cualquiera de los dos es una violación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo están y cómo se sienten hoy?</li> <li>➤ ¿A quién le gustaría compartir su punto para reflexionar o la llamada a la acción de la semana pasada?</li> <li>➤ Pídele a un alumno que lea, o anima a los alumnos a leer en silencio, el Salmo 139:23-24 y reflexionar sobre él por un momento. Luego pregúntales qué fue algo que hicieron hoy que desearían no haber hecho, que fue una mala elección, o que no fue semejante a Cristo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Haz una lista con las respuestas.</li> </ul> </li> <li>➤ Escuchen lo siguiente y decidan si la acción podría considerarse un pecado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Robaste dinero de la mochila de alguien.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sí, es una violación <i>directa</i> de un mandamiento.</li> </ul> </li> <li>○ Avergonzaste a tu amigo en el pasillo frente a una chica de la que está enamorado (le robaste la paz, la dignidad)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sí, es una violación <i>indirecta</i> de un mandamiento.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Consulten la lista de respuestas de la lectura del Salmo 139. ¿Hubo alguien sin pecado? ¿Qué los hizo pecar?</li> <li>➤ ¿Alguna vez han usado la frase «El diablo me hizo hacerlo»? Lean Mateo 16:22-24. ¿Quién es el diablo en este pasaje? ¿Qué hizo pecar a Pedro?             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conduce a los alumnos a la idea de que fue el corazón egoísta u orgulloso de Pedro lo que lo llevó a hacer esta declaración. Cristo tuvo que ser muy directo con Pedro para hacerle entender que no eran los pensamientos o las ideas de Pedro los que se cumplirían, sino los de Dios, el Padre. Sin Cristo cumpliendo la voluntad de Su Padre, la humanidad no tendría la capacidad de ser salvada del pecado.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**SENTANDO LAS BASES (1 minuto)**

<b>Notas para el facilitador:</b>	<b>Me pregunto...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el pecado?</li> <li>➤ ¿Por qué pecamos?</li> <li>➤ ¿De dónde viene?</li> <li>➤ ¿Cuál es la consecuencia del pecado?</li> </ul>
-----------------------------------	---

**LECCIÓN (hasta 25 minutos)**

<p><b>Notas para el facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deja que los estudiantes lean la historia y respondan las preguntas con un compañero o en grupos pequeños antes de volver a reunirse para compartir con todo el grupo.</li> <li>➤ Cualquier pregunta sobre su razonamiento o justificación debe responderse utilizando las respuestas a las preguntas 232-237 del Catecismo P&amp;R. Evita un debate sobre si estaba justificada o no. Mantén el enfoque en «¿rompió la ley o no?». En este punto, queremos que los estudiantes reconozcan la incapacidad de la humanidad para permanecer libres del pecado, la consecuencia del pecado y nuestra incapacidad para pagar el precio del pecado.</li> <li>➤ Puede ser tentador que la conversación se vuelva hacia el perdón o la gracia, pero eso se conversará en lecciones futuras. Mantén el foco de la conversación en el pecado.</li> </ul>	<p><b>Lean la siguiente historia y piensen en cómo se asemeja a lo que el pecado es para nosotros. Luego respondan las siguientes preguntas (la historia se incluye en las hojas de los estudiantes):</b></p> <p>«Una mujer joven fue detenida por ir a exceso de velocidad. Fue multada y llevada ante el juez. El juez leyó la citación y dijo: “¿Culpable o no culpable?” La mujer respondió: “Culpable”. El juez bajó el mazo y la multó con \$100 o diez días. Entonces sucedió algo asombroso. El juez se puso de pie, se quitó la toga, caminó por delante, sacó la billetera y pagó la multa». (un extracto de «Más que un carpintero», McDowell, 1977)</p> <p><b><u>Pregunta para el estudiante #1</u> ¿Qué parte de la historia demuestra el problema?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mujer infringió la ley.</li> <li>➤ Hay una sanción por infringir la ley.</li> </ul> <p><b><u>Pregunta para el estudiante #2</u> ¿Por qué infringió la ley esta mujer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puede que haya optado por ignorar la ley.</li> <li>➤ Ella pensó que sus circunstancias estaban por encima de la ley (tal vez iba tarde a una reunión, tal vez tenía un auto nuevo y quería ver qué tan rápido podía ir, etc.).</li> </ul> <p><b><u>Pregunta para el estudiante #3</u> ¿De dónde vino la inclinación de la mujer a infringir la ley?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenía libre albedrío para decidir si obedecería o desobedecería la ley.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dios nos dio el libre albedrío, porque nos ama y quiere que le amemos.</li> </ul> </li> <li>➤ Dios creó a Adán y Eva a Su imagen (eran perfectos) y les dio libre albedrío. Dios les dio el mandamiento de no comer de cierto árbol, y eligieron desobedecer.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide a los alumnos que lean Génesis 3:1-6 y pregúntales en qué momento pecaron Adán y Eva (no cuando comieron la fruta, sino cuando dudaron del mandato del Señor y decidieron comer la fruta).</li> <li>○ Enfatiza que, desde ese día en adelante, las personas fueron separadas de Dios porque su inclinación a desobedecer a Dios quedó impresa para siempre en sus corazones.</li> </ul> </li> <li>➤ Regresa a la historia de la mujer y el juez, y pide a los alumnos que analicen en qué momento pecó la mujer y en qué se parece a la historia de la caída de Adán y Eva.</li> </ul>
---	--

- La parte de la historia donde el juez paga la multa de la mujer se conversará la próxima semana, por lo tanto, mantén la conversación enfocada en el pecado.

**Pregunta para el estudiante #4 ¿Cuál fue la consecuencia de que la mujer desobedencia la ley?**

- Tenía que pagar la multa (\$100)
- Ya no podía presentarse ante el juez como ciudadana respetuosa de la ley (se produjo una separación). Su «posición» ante el juez había cambiado.

**Pregunta para el estudiante #5 ¿Por qué el juez no pudo tener piedad de ella y dejarla ir?**

- Es muy importante que los estudiantes comprendan que, si el juez simplemente la hubiera dejado ir, no sería un juez justo. Pregúntales qué le pasaría a cualquier juez que simplemente dejara ir a todos. Perdería su puesto de juez, no sería visto como un juez justo (o un juez que no respeta la ley). Lo acusarían de ser deshonesto o falto de integridad.
  - Nuestro Dios es un Dios justo.
- Comparte el siguiente escenario: Mi hijo rompió mi taza de café favorita. Soy un padre/madre cariñoso(a) y que perdona, así que abrazo a mi hijo y le digo: «No llores, papá/mamá te ama y te perdona». Pero, ¿quién tiene que pagar por la taza? Yo tengo que hacerlo.
  - Siempre hay un precio/consecuencia del pecado.
- Regresa a la lista de la actividad de la introducción y determina el «precio» del pecado. (Si insultas a alguien públicamente, te perdonan, pero soportan el precio del insulto, lo que puede resultar vergonzoso frente a sus compañeros).
  - Por lo tanto, alguien debe pagar el precio o la consecuencia del pecado.

**Divide al grupo en dos equipos y haz las siguientes declaraciones:**

- a) **Somos pecadores porque pecamos.**
  -
- b) **Pecamos porque somos pecadores.**
- Permite que los dos equipos conversen sobre las declaraciones A y B, y pídeles que elijan cuál piensan que es la más cierta. Haz que cada equipo elija a una persona para que diga cuál declaración escogieron y por qué.
  - Dirige la conversación de vuelta al origen del pecado, y que nacemos pecadores, por eso pecamos (en otras palabras, nacemos con la inclinación al pecado, por eso pecamos).
    - Pecamos porque somos pecadores.

El pecado es un elemento importante de la narrativa del Evangelio. Dios creó todo perfectamente, y debido a que la humanidad pecó, esa relación perfecta con Dios fue quebrantada. La narrativa del Evangelio será explorada en mayor detalle en el semestre «Habla y anuncia el Evangelio». La consecuencia del pecado es clara:

**Pídele a un estudiante que lea Romanos 6:23**

- *Porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro.*

**¿QUÉ HAY EN ELLO PARA MÍ? (hasta 15 minutos)**

**Notas para el facilitador:**

- Pensar en nuestros pecados puede resultar incómodo. Sin embargo, es un paso importante y necesario para arrepentirse y buscar el perdón.

**Cierra la lección con por qué deberíamos querer evitar el pecado, conectándolo con nuestra declaración de visión internacional y nuestro futuro eterno con Dios.**

- Nuestra visión es: «Una Iglesia en la cual personas llenas del Espíritu Santo y de amor a Dios, se sientan bien y orienten su vida en el Evangelio de Jesucristo, preparándose para su retorno y la vida eterna».
- La frase «orienten su vida en el Evangelio de Jesucristo», significa que damos cada vez más importancia a la enseñanza de Jesús en nuestra toma de decisiones y nuestras motivaciones.
- Esto significa que nos esforzamos por pecar cada vez menos.

**Concluye con las afirmaciones «Yo creo...»**

- Mientras repasan cada afirmación, haz una pausa y asegúrate de que el grupo no tenga malentendidos o malinterpretaciones.
- Permite que los alumnos respondan con una afirmación «Yo creo...» a cada una de las preguntas «Me pregunto...» con sus propias palabras.
- Recuérdales a los estudiantes que, en su día de Confirmación, ellos prometerán o ya han prometido y se han comprometido a renunciar a Satanás y a tratar de no pecar.

**Yo creo...**

- El pecado es todo lo que es contrario a la voluntad de Dios y que es contrario a Su ser. (Catecismo P&R pregunta 229)
- El origen del pecado (caída en el pecado) es la desobediencia de Adán y Eva al mandamiento de Dios de no comer el fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal. (Catecismo P&R pregunta 223)
- Nací con la inclinación al pecado (concupiscencia). (Catecismo P&R pregunta 227)
- El pecado causa separación entre Dios y yo, aunque Dios continúa amándome. (Catecismo P&R pregunta 227)

**Para reflexionar...**

- ¿Por qué crees que el juez pagó la multa de la mujer? Apunta tu respuesta y prepárate para conversar sobre ella la próxima semana.

**Una llamada a la acción...**

- Esta semana, reflexiona sobre un pecado que cometiste recientemente. ¿Por qué fue un pecado? ¿Por qué lo hiciste? ¿Tuviste que pagar un precio? Si es así, ¿cuál fue el precio? ¿Cómo te ayuda a transformar tu naturaleza el tomarte tiempo para reflexionar sobre tu pecado?

**Reflexiones semanales**

¿Qué versículo de la Biblia se usó como la base de la prédica del domingo pasado?

---

¿Cuáles fueron algunos de los aprendizajes principales? ¿Qué aprendiste?

---

---

---

---

---

---

En lo que va de esta semana, ¿cómo has aplicado lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?

---

---

---

---

---

---

En el futuro, ¿cómo aplicarás lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?

---

---

---

---

---

---

**Para reflexionar.....**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Llamada a la acción.....**

---

---

---

---

## Transforma tu naturaleza, usando a Jesús como ejemplo: *No se gana con el pecado*

<p><b>Alguna vez te has preguntado...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el pecado?</li> <li>➤ ¿Por qué pecamos?</li> <li>➤ ¿De dónde viene?</li> <li>➤ ¿Cuál es la consecuencia del pecado?</li> </ul>	<p><b>Yo creo...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El pecado es todo lo que es contrario a la voluntad de Dios y que es contrario a Su ser. (Catecismo P&amp;R pregunta 229)</li> <li>➤ El origen del pecado (caída en el pecado) es la desobediencia de Adán y Eva al mandamiento de Dios de no comer el fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal. (Catecismo P&amp;R pregunta 223)</li> <li>➤ Nací con la inclinación al pecado (concupiscencia). (Catecismo P&amp;R pregunta 227)</li> <li>➤ El pecado causa separación entre Dios y yo, aunque Dios continúa amándome. (Catecismo P&amp;R pregunta 227)</li> </ul>
<p><b>Referencias:</b> Versículos bíblicos: Génesis 3:1-6, Salmos 139:23-24, Mateo 16:22-24, Romanos 6:23                  Catecismo P&amp;R preguntas 215-223, 227, 229, 232-237; página 251</p>	

**Lee la siguiente historia y piensa en cómo se asemeja a lo que el pecado es para nosotros. Luego responde las siguientes preguntas:**

«Una mujer joven fue detenida por ir a exceso de velocidad. Fue multada y llevada ante el juez. El juez leyó la citación y dijo: “¿Culpable o no culpable?” La mujer respondió: “Culpable”. El juez bajó el mazo y la multó con \$100 o diez días. Entonces sucedió algo asombroso. El juez se puso de pie, se quitó la toga, caminó por delante, sacó la billetera y pagó la multa».  
 (un extracto de «Más que un carpintero», McDowell, 1977)

**1. ¿Qué parte de la historia demuestra el problema?**

---



---

**2. ¿Por qué infringió la ley esta mujer?**

---



---

**3. ¿De dónde vino la inclinación de la mujer a infringir la ley?**

---



---

**4. ¿Cuál fue la consecuencia de que la mujer desobedeciera la ley?**

---



---

**5. ¿Por qué el juez no pudo tener piedad de ella y dejarla ir?**

---



---

**Para reflexionar:** ¿Por qué crees que el juez pagó la multa de la mujer? Apunta tu respuesta y prepárate para conversar sobre ella la próxima semana.

**Llamada a la acción:** Esta semana, reflexiona sobre un pecado que cometiste recientemente. ¿Por qué fue un pecado? ¿Por qué lo hiciste? ¿Tuviste que pagar un precio? Si es así, ¿cuál fue el precio? ¿Cómo te ayuda a transformar tu naturaleza el tomarte tiempo para reflexionar sobre tu pecado?